




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Л.В. Жихарева  
«17» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.В. Жихарева  
«17» 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08 «Экономическая психология»**

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Экономическая психология» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 05.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Экономическая психология» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у обучающихся теоретические и практические знания о способах и механизмах воздействия экономических факторов на психику человека, создать у обучающихся общие концептуальные основы для понимания и анализа современных психологических моделей экономического поведения человека и социальных общностей.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование знаний по основным направлениям развития экономической психологии;
- обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства;
- развитие знаний и представлений о системной детерминированности мотивации поведения субъектов.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08 «Экономическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-2 - Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;

- алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ

**Уметь:**

- реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;
- определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности

**Владеть:**

- методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;
- технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08 «Экономическая психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
1	108	3	54	18		26		10	54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18		26		10	54	

1	108	3	30	8	14	8	78	За
Итого по ОЗФО	108	3	30	8	14	8	78	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
История возникновения, предмет, задачи и методы экономической психологии	24	4		6		2	12	26	2		2		2	20	тестовый контроль; устный опрос
Психология предпринимательства	26	4		6		2	14	26	2		4		2	18	практическое задание; устный опрос
Деньги, финансы, биржи, налоги: психологический аспект	30	6		6		4	14	28	2		4		2	20	практическое задание; устный опрос
Психология потребителя	28	4		8		2	14	28	2		4		2	20	практическое задание; устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	108	18		26		10	54	108	8		14		8	78	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		26		10	54	108	8		14		8	78	
часов на контроль															

**5. 1. Тематический план лекций**

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	История возникновения, предмет, задачи и методы экономической психологии <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	2

	История экономической психологии Объект предмет и области исследования экономической психологии Экономическая психологи в системе наук. Методы исследования Понятие экономического поведения.			
2.	Психология предпринимательства <i>Основные вопросы:</i> Объективные психологические предпосылки развития предпринимательства. Внутренние предпосылки развития предпринимательства Предприниматель и менеджер	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	Деньги, финансы, биржи, налоги: психологический аспект <i>Основные вопросы:</i> Отношение к деньгам и "денежное" поведение Психология уклонения от налогов	Акт./ Интеракт.	6	2
4.	Психология потребителя <i>Основные вопросы:</i> Человек и мир вещей Потребительское поведение Экономическое благополучие	Акт./ Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	История возникновения, предмет, задачи и методы экономической психологии <i>Основные вопросы:</i> История экономической психологии Объект предмет и области исследования экономической психологии Экономическая психологи в системе наук. Методы исследования Понятие экономического поведения.	Акт./ Интеракт.	6	2
2.	Психология предпринимательства	Акт./	6	4

	<i>Основные вопросы:</i> Объективные психологические предпосылки развития предпринимательства. Внутренние предпосылки развития предпринимательства Предприниматель и менеджер	Интеракт.		
3.	Деньги, финансы, биржи, налоги: психологический аспект <i>Основные вопросы:</i> Отношение к деньгам и "денежное" поведение Психология уклонения от налогов	Акт./ Интеракт.	6	4
4.	Психология потребителя <i>Основные вопросы:</i> Человек и мир вещей Потребительское поведение Экономическое благополучие	Акт./ Интеракт.	8	4
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	История возникновения, предмет, задачи и методы экономической психологии	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Психология предпринимательства	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Деньги, финансы, биржи, налоги: психологический аспект	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	Психология потребителя	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к индивидуальному занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	История возникновения, предмет, задачи и методы экономической психологии Основные вопросы: Предмет, объект и основные направления исследований экономической психологии Принятие решений: рациональное и иррациональное в экономическом поведении	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	12	20
2	Психология предпринимательства Основные вопросы: Предприниматель и менеджер Принятие решений: рациональное и иррациональное в экономическом поведении	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	14	18
3	Деньги, финансы, биржи, налоги: психологический аспект Основные вопросы: Психология уклонения от налогов Понятие сберегающего поведения его основные характеристики Психология долгов и кредитного поведения	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	14	20
4	Психология потребителя Основные вопросы: Гендерные особенности потребительского поведения Принятие решений: рациональное и иррациональное в экономическом поведении	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к	14	20



	Экономическая мотивация и ее виды	подготовка к устному опросу		
	<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>78</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации	зачет
<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	практическое задание
<b>Владеть</b>	технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	зачет
<b>ПК-2</b>		

<b>Знать</b>	особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности	практическое задание
<b>Владеть</b>	техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	материал не усвоен	материал усвоен, но применение на практике затруднено	материал усвоен, студент ориентируется в практических заданиях, но допускает незначительные ошибки	материал усвоен, практические задания выполнены без замечаний
тестовый контроль	менее 60% тестовых заданий	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
устный опрос	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт частично. Нет аргументации высказанных положений.	вопрос раскрыт. Приведены аргументированные доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры	Вопрос раскрыт полностью. Есть четкая аргументация, проведен сравнительный анализ. Показано место этого вопроса в

зачет	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью.
-------	-------------------------------------	---	--	-----------------------------

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1.Провести тестирование 2-х респондентов (желательно супругов), подготовить психологическое заключение. Определить совместимость денежных представлений и поведения у супругов.

Методика «Шкала денежных представлений и поведения» (ШГУП)

2.Определить механизмы психологического воздействия в представленном рекламном контенте

3.Экономическая социализация династии Ротшильдов (отобразить особенности экономической социализации, историю клана (главные вехи) и основные сферы бизнеса)

4.Экономическая социализация династии Рокфеллеров (отобразить особенности экономической социализации, историю клана (главные вехи) и основные сферы бизнеса)

5.Экономическая социализация династии Варбургов (отобразить особенности экономической социализации, историю клана (главные вехи) и основные сферы бизнеса)

6.Экономическая социализация династии Ашкинази (отобразить особенности экономической социализации, историю клана (главные вехи) и основные сферы бизнеса)

7.Экономическая социализация династии Морганов (отобразить особенности экономической социализации, историю клана (главные вехи) и основные сферы бизнеса)

8.Экономическая социализация династии Оппенгеймеров (отобразить особенности экономической социализации, историю клана (главные вехи) и основные сферы бизнеса)

9.Экономическая социализация династии Фордов (отобразить особенности экономической социализации, историю клана (главные вехи) и основные сферы бизнеса)

10. Экономическая социализация династии Монтефьере (отобразить особенности экономической социализации, историю клана (главные вехи) и основные сферы бизнеса)

### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Форма контроля неформальных групп за своими членами путем установления и укрепления групповых эталонов приемлемого и не приемлемого поведения

- a. социо-культурный контроль
- b. неформальный контроль
- c. социально-экономический контроль
- d. социальный контроль

2. Одним из примеров нерациональных трат является

- a. престижное потребление
- b. шопполизм
- c. ониомания

3. Покупки, которые совершаются по влиянию не только внутренних, но внешних стимулов

- a. невротические покупки
- b. бесполезные покупки
- c. спонтанные покупки
- d. навязанные покупки

4. Одна из характеристик психологического состояния определенных масс людей, которая обеспечивает более раннее предвидение изменений экономической конъюнктуры.

- a. экономическая интуиция
- b. состояние экономического резонанса
- c. Экономическое восприятие
- d. Индекс потребительского чувства

5. Эффект присоединения к большинству

Выберите один ответ:

- a. товар покупается потому, что его покупает большинство людей
- b. зависит от цены
- c. зависит от поведения других в референтной, значимой группе
- d. заключается в показательном, демонстративном потреблении

6. Деятельность, направленная на получение прибыли путем создания и реализации определенной продукции и услуг.

- a. торговля
- b. бизнес, производство и торговля
- c. производство и торговля
- d. бизнес

7. Какое из следующих утверждений, касающихся поведения потребителя, связано с концепцией продукта?

- a. потребители не склонны покупать те товары, которые не нужны им в данный момент;
- b. Потребители главным образом заинтересованы в наличии продукта и низкой цене на него;
- c. потребители едва ли обращают внимание на отсутствие вилки цен между продуктами и торговыми марками.
- d. потребителей особенно интересует то, что они приобретают за свои деньги;

8. Назовите социальные факторы оптимизации расходов предприятия на производство

- a. установление долгосрочных контактов с производителями более дешевого сырья
- b. повышение производительности труда работников за счет повышения уровня мотивированности труда
- c. активизация творческого потенциала коллектива для оптимизации различных этапов производства
- d. верны варианты 2 и 3
- e. верны варианты 1 и 2

9. Немецкий ученый, инициатор психологического исследования микроэкономических отношений (организации труда, монотонности труда, степени справедливости получаемой оплаты).

- a. Райхорд
- b. Ланге
- c. Мюнстерберг
- d. Андерсон

10. Что является основными мотиваторами труда работников с очень высокой квалификацией (профессионалов)

Выберите один или несколько ответов:

- a. возможность творческой самореализации
- b. высокая оплата труда
- c. власть и влияние
- d. сложность и уникальность выполняемой задачи
- e. высокий статус решаемых задач и самой организации

### 7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Главная задача в использовании психологии для экономических исследований.
2. Определение экономического поведения.
3. Каковы предмет, объект и основные направления исследований экономической психологии?
4. Трудоголизм, тунеядство и другие формы отклоняющегося трудового поведения.
5. Психологические типы финансового поведения.
6. В каком случае, по Вашему мнению, психологические аспекты играют более заметную роль: на уровне предприятия, фирмы или в масштабах всей национальной экономики? Ответ обоснуйте.
7. Какую природу проявляют деньги как потребность: первичную или вторичную? Ответ обоснуйте.
8. Каким образом Вы могли бы графически изобразить потребность в деньгах, используя схему пирамиды потребностей А. Маслоу? Ответ обоснуйте.
9. Влияет ли внешний вид денег на эмоциональное состояние человека, совершающего оплату каких-либо благ? Ответ обоснуйте.
10. Как влияет ролевое (ситуативное) поведение индивида на его отношение к трате своих денег? Ответ обоснуйте.

### 7.3.4. Вопросы к зачету

1. Цели, задачи экономической психологии
2. Экономическая психология как отрасль психологической науки.
3. Аспекты психологических отношений собственности.
4. Психологическая характеристика индивида и группы как субъектов отношений собственности.
5. Социально-психологические факторы регуляции экономического поведения человека в условиях изменения форм собственности.
6. Основные проблемы и направления исследований психологии денег.
7. Отношение к деньгам представителей разных социальных групп.
8. Психология сберегающего поведения.
9. Влияние психологических факторов на финансовое поведение.
10. Психология поведения налогоплательщиков.
11. Формы и виды занятости. Социально-экономические, демографические и психологические факторы предпочтения различных видов занятости.

12. Динамика ценности труда и трудовых ценностей в современной России.
13. Виды безработицы. Психологические проблемы, выводы и стратегии безработных.
14. Характеристики психоэмоционального состояния безработного. Психологическая реабилитация людей потерявших работу.
15. Формы отклоняющегося трудового поведения (трудоголизм, тунеядство и др).
16. Психологические эффекты потребительского поведения.
17. Типы потребителей: принципы и методики построения типологий.
18. Экономическое благополучие.
19. Психология бедности и богатства.
20. Экономическая социализация детей и подростков.
21. Экономическая социализация, адаптация и самоопределение в условиях перехода к рынку.
22. Психологические особенности предпринимательства как вида экономической деятельности.
23. Психологические факторы и социально-экономические формирования деловой этики представителей бизнеса.
24. Проблема доверия в среде бизнеса. Психологическая структура, стадии развития и основные факторы доверия.
25. Теоретические подходы к исследованию принятия решений в сфере экономики. Психологические эффекты принятия решений.
26. Основные задачи и методы работы психолога в различных сферах экономической деятельности.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный



Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экономическая психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Спасенников В.В. Экономическая психология. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88242">http://www.iprbbookshop.ru/88242</a>
2.	Мандель, Б. Р. Экономическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 293 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/70448">https://e.lanbook.com/book/70448</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Спасенников В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.		<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88162">http://www.iprbbookshop.ru/88162</a>
2.	Посыпанова О.С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей. Вузовское образование, 2019 г.	монография	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/80372">http://www.iprbbookshop.ru/80372</a>
3.	Корытченкова, Н. И. Экономическая психология : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 153 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/61419">https://e.lanbook.com/book/61419</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к индивидуальному занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

#### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).



## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>  
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)